

**Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югра
“Нижневартовский социально-гуманитарный колледж”**

**Классный час на тему:
«На чем основано взаимопонимание»**



АННОТАЦИЯ

Данное мероприятие представляет собой классный час, направленный на усвоение детьми некоторых эстетических форм общения, формирование и развитие коллективистских отношений, развитие умения общаться в группе и коллективе.

В работе использованы следующие методы и формы:

- Фронтальная беседа с главным вопросом: а как бы поступил ты?
- Групповое обсуждение жизненных ситуаций
- Анализ настроения человека по иллюстрации.

Классный час рассчитан на учащихся 3-4 классов.

Не требует длительной подготовки.

Тема: На чем основано взаимопонимание.

Цель: Воспитание культуры общения

Задачи:

- Развитие умения «входить в положение других людей», лучше понимать их чувства, мотивы поведения.
- Усвоение стандартных приемов эстетических форм общения.

Оборудование: карточки с заданиями, презентация «Настроение»

Форма проведения: беседа с элементами групповой работы

Возраст учащихся: 3-4 класс.

Подготовительная работа: подбор иллюстраций, изображающих различное настроение детей.

Предполагаемые результаты: ребята будут более объективно относиться к поступкам своих товарищей, анализировать свои поступки, пытаться «входить в положение других детей», усвоят некоторые правила культуры поведения.

Ход мероприятия.

Учитель:

-Здравствуйте, ребята! Я очень рада сегодняшней встрече с вами! Но, прежде чем перейти к теме нашей встречи, я хочу, чтобы вы прослушали одну историю и ответили на некоторые вопросы.

- Миша и Коля возвращались с рыбалки. Миша наловил почти целое ведро крупной рыбы, а вот Коле не повезло, его улов составил несколько мелких рыбёшек. У Миши было прекрасное настроение, он всю дорогу до дома шутил, рассказывал, как обрадуется его бабушка такому улову, какую вкусную сварит уху, как похвалит его отец, вернувшись с работы. Когда ребята подошли к посёлку, Миша предложил: «Давай и завтра пойдём на озеро вместе!». Но Коля ответил: «Нет, мне совсем не понравилось рыбачить, иди один...». Миша обиделся: «Ну вот ты мне всё настроение испортил, ещё друг называется...».

-Как вы думаете, ребята, почему произошла размолвка между друзьями? (Ответы детей).

-Правильно, Миша не понял Колю, его настроения из-за неудачной рыбалки. А Коля, в свою очередь, не разделил радости товарища. Таким образом, можно сказать, что ребята не достигли взаимопонимания. (Выделить голосом).

Чему же будет посвящена наша встреча? (Ответы детей).

-Правильно, сегодня мы поговорим о взаимопонимании

-Как вы понимаете значение этого слова? (Ответы детей.)

-В жизни нам часто приходится страдать, обижаться на окружающих за то, что нас неправильно поняли, напрасно обидели. Что же нужно для того, чтобы наладить взаимопонимание?

-Когда у человека хорошее настроение, что он чувствует? (Ответы детей). Наверное, ему иногда даже петь хочется. Давайте послушаем всем известную весёлую песню и подпоём. (Звучит песня В. Шаинского «Улыбка»). (Во время звучания песни на экране по щелчку появляются: кот, радуга, дождь, слон, улитка и т.д.)

-У вас улучшилось настроение? Да, вы все заулыбались. А когда человек улыбается? (Ответы детей).

- Наверное, когда ему хорошо, весело. Сейчас я приведу несколько примеров, когда ребята, ваши ровесники улыбались и даже смеялись, а вы обсудите эти ситуации и выскажете своё мнение.

1. Два мальчика шли в школу, вдруг они увидели своего товарища, который торопится к ним. На скользкой дороге он поскользнулся и упал. Одноклассники рассмеялись.

2. Вот мальчик ударил товарища и смеётся. Другой обидел девочку и хохочет.

- Каково ваше мнение об этих улыбках? Как бы поступили вы?

Ребята приходят к выводу, что улыбки и смех бывают разными. Если кто-то смеётся над человеком, которому плохо, то это невоспитанный, злой человек, его не будут уважать в коллективе, а возможно и относиться к нему будут так же, как и он к окружающим.

- Взаимопониманию и дружбе помогут только добрые искренние улыбки. Сейчас мы проведём конкурс на лучшую улыбку. Я хлопну в ладоши, скажу предложение, а вы улыбнитесь друг другу.

- Какие замечательные дети учатся в нашем классе! (Ребята улыбаются друг другу).

- Я знаю, что все вы очень разные, но у вас есть общие интересы. Многие любят спорт, занимаются плаванием, борьбой. Многие занимаются в школе искусств, театральной студии, а некоторые увлечены информатикой. Сейчас я предлагаю вамделиться на три группы по интересам: спортсмены, люди искусства, интеллектуалы. Вы получите карточки с описанием различных ситуаций, обсудите их, выберите одного выступающего от каждой группы, который выразит общее мнение. Потом мы сделаем вывод: умеем ли мы понимать друг друга?

Работа в группах.

Содержание карточек:

- Однажды дети шли на экскурсию и пришлось взять с собой портфели. Катя спросила у Тани: «Мы станем с тобой в паре?» Таня ответила: «Станем, если ты понесёшь мой портфель». Так разорвалась их дружба. Почему Катя обиделась?

- Два товарища вместе делали уроки. Работали они серьезно. Вдруг раздался звонок. Это пришла мама Коли, нагруженная сумками, и сказала: «Сынок, помоги мне». Коля посмотрел на маму и ответил: «Мы делаем уроки». Что вы думаете о поведении мальчиков? Как бы вы поступили?

- Опишите состояние ребят, которых в классе постоянно сопровождают клички: «бочка», «зубрила», «каланча», «ябеда». Кто бы хотел оказаться на их месте?

- Мальчик приходит на день рождения к своим знакомым. Но среди гостей очень мало ребят, которых он знает. Всем весело, а он чувствует себя неловко. Тут ещё за столом случается неприятность. Мальчик проливает чашку чая на скатерть. Кто-то из гостей говорит: «Да, парень...». Подходит хозяин: «Как же это ты?». Мальчик вконец смутился и выбежал из комнаты. Какие ошибки, на ваш взгляд, допустил хозяин и гости? Как бы поступили вы?

- Что почувствует и подумает хозяин, который поставив перед вами тарелку с угощением, увидит, как вы отодвигаете её со словами: «Ну, я такое не ем». Как следует поступить?

- Девочка замечает, что у подружки не порядок в одежде. Она громко кричит: «Оля! Посмотри, ты колготки порвала!». На Олю обернулись все присутствующие, она смутилась и покраснела. В чём ошибка Олиной подруги? Как следовало поступить?

- Серёжа получил двойку, он знает, что дома его накажут. К нему подошёл Вася и пригласил его в кино. Вася знал, что друг получил плохую оценку, но не подумал об этом. В ответ он услышал грубое: «Отстань! Никуда я с тобой не пойду!». Вася обиделся. Почему это произошло? Можно ли было избежать этой ситуации? Стоило ли Васе обижаться на Серёжу?

После того, как дети выслушали выступающих от каждой группы, все вместе делаем вывод.

- Что же нужно для того, чтобы лучше понимать друг друга? Каким надо быть, чтобы тебя не обижали, относились к тебе уважительно? (Ответы детей).

- Все вы говорили верно, отношения между людьми осуществляются в форме поступков, поэтому, прежде чем совершить какой-то поступок, надо задать себе несколько вопросов: правильно ли я поступлю, не обижу ли кого, как отнесутся ко мне окружающие, а может лучше поступить по-другому? И конечно, надо учитывать самочувствие и настроение

окружающих, как мы видели, даже приглашение в кино иногда может обернуться ссорой, если нет взаимопонимания.

- Умеете ли вы понимать друг друга? Чувствовать настроение товарища, сочувствовать, утешать, оказывать помощь? Давайте это выясним.

- Какое настроение у этой девочки? (Слайд – приложение)

Как вы догадались? Что бы вы сделали, чтобы изменить её настроение, если бы она была вашей подругой?

По этому же принципу обсуждаются **другие фотографии**

- Какое настроение у этих ребят? Как вы догадались?

- Какие чувства испытывает эта девочка? Как вы догадались? Какой же вывод мы можем с вами сделать? Могут ли наши лица рассказать о нашем настроении? Важно ли понимать и чувствовать душевное состояние близких, друзей? Почему? (Ответы детей)

- Давайте сделаем вывод из нашей беседы, продолжите фразу

- **Сегодня я понял, что ...**

- **Для меня стало открытием, что ...** (Ответы детей)

- Мы живем среди людей. Нельзя забывать, что каждый наш поступок, каждое наше слово и желание отражается на окружающих нас людях. Надо проверять свои поступки вопросом к самому себе: не делаем ли мы зла, неудобства окружающим людям? Надо делать всё так, чтобы людям вокруг тебя было хорошо. На чём же основано взаимопонимание? На чуткости, на добрых намерениях, на честности, на взаимоуважении, на справедливости. Значит, надо развивать и воспитывать в себе эти качества, тогда вы сможете избежать множества конфликтов и ссор и добиться уважения в своём коллективе.

Рефлексия:

- Продолжите одну из фраз на слайде (пословицы и поговорки).

Угадай настроение!

